

SECTION: PEDAGOGICAL SCIENCES.

SEKCJA: NAUKI PEDAGOGICZNE.

How to cite: Dzoba, V., & Myronenko, T. (2024). Cooperation Between Students in Blended Learning: Group Work and Collaborative Projects. *International Conference on Science, Innovations and Global Solutions*. (pp. 307-309). Futurity Research Publishing. <https://futuraity-publishing.com/international-conference-on-science-innovations-and-global-solutions-archive/>

Cooperation Between Students in Blended Learning: Group Work and Collaborative Projects

Дзюба Валерія Вікторівна¹, Мироненко Тетяна Платонівна²

¹студент, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, м. Миколаїв, Україна, email: valeria.17dzb@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9327-9985>

²доктор філософії у галузі освіти, доцент, завідувач кафедри германської філології, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, Миколаїв, Україна, email: tetmir@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0965-0232>

Accepted: July 19, 2024 | **Published:** July 29, 2024 | **Language:** Ukrainian

Abstract: The article aims to explore the mechanisms and effectiveness of organizing student collaboration in blended learning, focusing on methods for implementing group tasks and collaborative projects that combine online and offline formats. Using both qualitative and quantitative analysis, including literature review, observations, surveys of students and teachers, and analysis of academic outcomes, the study finds that group tasks and collaborative projects in blended learning enhance students' communication and social skills, improve academic results, and increase motivation. Digital tools significantly facilitate collaborative work and active interaction. The teacher's role in guiding and coordinating student groups is crucial for successful collaboration.

Keywords: collaboration, blended learning, group work, collaborative projects, digital tools.

Вступ

У сучасному освітньому середовищі змішане навчання, що інтегрує онлайн та офлайн форми роботи, є важливим інструментом для покращення навчального процесу. Однак, організація

ефективної співпраці між студентами через групові завдання та колаборативні проєкти стає складним викликом. У цьому контексті ключовим є розуміння і реалізація концепції кооперативного навчання, запропонованої Д. В. Джонсоном, Р. Т. Джонсоном та К.А. Смітом. Ця концепція включає позитивну взаємозалежність, індивідуальну відповідальність, розвиток міжособистісних навичок, особисту взаємодію та групову обробку результатів, що є критично важливим для забезпечення ефективної групової роботи (Johnson, Johnson, Smith, 2014). Проте дослідження П.А. Кіршнера, Дж. Суеллера та Р. Е. Кларка показують, що недостатня підтримка під час самостійного навчання може бути неефективною, що ставить під сумнів можливості самостійного навчання без адекватного керівництва (Kirschner, Clark, 2006). Цифрові інструменти відіграють ключову роль у підтримці колаборативної діяльності студентів. Підкреслюється значення змішаного навчання як інноваційного підходу в українських вищих навчальних закладах, акцентуючи на його потенціалі для підвищення ефективності навчального процесу (Олексюк, 2020). Також важливим є аналіз переваг та викликів методів групової роботи в контексті уроків історії, що дозволяє краще зрозуміти специфічні труднощі та можливості цього підходу (Яковенко, 2019). Таким чином, постає необхідність у визначенні ефективних механізмів для організації спільної діяльності студентів у змішаному навчанні. Це передбачає не лише належну підтримку з боку викладачів, але й оптимальне використання цифрових інструментів для забезпечення успішної інтеграції онлайн та офлайн компонентів навчального процесу. Вирішення цієї проблеми є надзвичайно актуальним і потребує детального наукового дослідження для розробки ефективних стратегій і практик.

Аналіз останніх джерел

Останні дослідження підкреслюють важливість ефективної організації групової роботи та колаборативних проєктів у змішаному навчанні. Концепція кооперативного навчання, яка акцентує увагу на позитивній взаємозалежності та індивідуальній відповідальності, є ключовою для успішної реалізації групових завдань. Емпіричні дані підтверджують, що недостатня підтримка під час самостійного навчання може призвести до проблем у досягненні навчальних цілей, що підкреслює необхідність активної ролі викладачів (Johnson, Johnson, Smith, 2014), (Kirschner, Clark, 2006).

Цифрові інструменти відіграють важливу роль у підтримці колаборативної діяльності, сприяючи активній взаємодії та управлінню груповими завданнями. Це підтверджується позитивними результатами впровадження таких інструментів у навчальний процес (Олексюк, 2020). Однак методи групової роботи мають специфічні виклики, залежні від предметної області та типу завдань, що вимагає подальшого вивчення і адаптації (Яковенко, 2019).

Отже, для ефективної організації змішаного навчання важливо інтегрувати цифрові інструменти та забезпечити належну педагогічну підтримку, що дозволить успішно поєднати онлайн та офлайн компоненти навчального процесу.

Мета дослідження

Мета цього дослідження полягає у вивченні ефективних стратегій організації співпраці між студентами у змішаному навчанні через групову роботу та колаборативні проєкти. Конкретні цілі включають аналіз проблем та викликів, з якими зіштовхуються студенти та викладачі при здійсненні таких форм співпраці, виявлення найефективніших практик та методів підтримки групової роботи в онлайн та офлайн середовищах, а також розробка рекомендацій для покращення цього процесу в освітніх закладах. В результаті дослідження ми сподіваємося внести вагомий внесок у розвиток методів інтерактивного навчання та підвищення якості навчального процесу у змішаному навчанні.

Результати дослідження

Концепція кооперативного навчання, розроблена Д. В. Джонсоном, Р. Т. Джонсоном та К. А. Смітом, є ефективним підходом до навчання, який фокусується на розвитку академічних знань і соціальних навичок студентів. Основні принципи цієї концепції включають позитивну взаємозалежність, індивідуальну відповідальність, розвиток міжособистісних навичок, взаємодію лицем до лица та групову обробку результатів (Johnson, Johnson, Smith, 2014). Позитивна взаємозалежність забезпечує ситуацію, коли успіх кожного студента залежить від успіху всієї групи, стимулюючи співпрацю та підтримку. Аналіз впливу мінімальної підтримки під час навчання показує, що недостатнє втручання викладача може негативно позначатися на результатах навчання. Дослідження вказують на те, що конструктивістські підходи, зокрема методи навчання через відкриття або самостійне вирішення проблем, часто ведуть до гірших навчальних досягнень через відсутність необхідної структурованої підтримки (Kirschner, Clark, 2006). Студенти, позбавлені належного керівництва, стикаються з труднощами, які знижують ефективність їхнього навчального процесу. Це підкреслює необхідність забезпечення адекватної педагогічної підтримки для успішного засвоєння складного матеріалу.

Змішане навчання набирає популярності в сучасній освіті завдяки здатності поєднувати переваги традиційних методів з можливостями сучасних технологій. Важливість цієї форми навчання зростає, особливо в контексті українських вищих навчальних закладів (Олексюк, 2020). Дослідження демонструють, що інтеграція традиційних контактних форматів з електронними ресурсами та онлайн-інструментами створює нові можливості для організації навчального процесу. Такий підхід дозволяє студентам активніше взаємодіяти з навчальним матеріалом, розвивати навички самостійності та адаптувати навчання відповідно до індивідуального темпу і стилю. Прикладом ефективною реалізації змішаного навчання є використання методу групової роботи (Яковенко, 2019). Цей метод дозволяє студентам спільно працювати над завданнями, обмінюватися ідеями та підтримувати один одного в процесі засвоєння матеріалу. Практика показує, що групова робота не лише сприяє збагаченню знань, але й розвиває комунікативні та соціальні навички, що позитивно впливає на загальний навчальний процес.

Висновки

Отже, на основі проведеного аналізу можна зробити висновок, що співпраця між студентами у змішаному навчанні через групову роботу та колаборативні проекти відіграє ключову роль у покращенні якості навчання та розвитку необхідних навичок для успішної адаптації у сучасному освітньому середовищі.

Література

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3 & 4), 85–118.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75–86.
- O'Dwyer, L. M., Carey, R., & Kleiman, G. (2007). A study of the effectiveness of the Louisiana Algebra I online course. *Journal of Research on Technology in Education*, 39(3), 289–306.
- Олексюк, О. (2020). Змішане навчання як інноваційна форма навчання в українських вишах. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*, 39(1), 7–9.
- Яковенко, В. І. (2019). Застосування методу групової роботи в змішаному навчанні на уроках історії. *Педагогічний дискурс*, 27, 67–73.